

Литература

1. Колесников, В.А. Развитие новых компьютерных технологий в Германии [Текст] / В.А. Колесников // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля // Вид-во СХУ ім. В.Даля, 2008. – №_6 (124). Частина 2.– С.170-175.
2. Сайт о химии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.xumuk.ru/esa>.
3. Образовательный софт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.sch187ms.narod.ru/edusoft.htm>.
4. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.exponenta.ru/soft/Others/Others.asp>.
5. Образовательный портал: математика, кибернетика и программирование [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://artspb.com>.

ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ

Колеснікова Є. Б.

*ВП «Луганський коледж технологій та дизайну»
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»*

В Україні, як і інших країнах колишнього СРСР, вкрай загострилися проблеми екологічної безпеки. Гострота і масштаби цих проблем збільшуються з катастрофічною швидкістю. Осередками екологічної напруженості є райони концентрації енергетичної, металургійної та хімічної промисловості і величезна кількість транспорту. Луганська область відноситься саме до таких регіонів.

Сформована ситуація обумовлена з одного боку відсутністю культури підприємництва, а з іншого слабкістю економічної бази більшості промислових підприємств. Керівники різних підприємств через незнання, а інколи нарочито, не вважають себе відповідальними за результати впливу діяльності їх фірм на стан навколишнього середовища. Однак, відповідальність за екологічну обстановку не тільки пов'язана з категорією підприємців і керівників, а й прямо залежить від усього населення в цілому [4].

Вищі навчальні заклади, де розуміють важливість екологічної культури і грамотності, вводять у свої навчальні плани дисципліни, пов'язані з вирішенням екологічних проблем. Досвід зарубіжних країн підтверджує правильність такого підходу. Так, науки про навколишнє середовище викладаються в США з вражаючим уяву розмахом. Наприклад, в Каліфорнійському університеті Берклі, як спеціалізація, пропонується на вибір 136 курсів, так чи інакше пов'язаних з дослідженнями навколишнього середовища, і 50 курсів з «чистої» екології - ліси, моря, біосфери, мікроорганізмів тощо. Все це викладається як на спеціалізованих факультетах - екологічних наук, економіки і політики в галузі навколишнього середовища, екології та охорони здоров'я, екології та природокористування, екологічного дизайну, - так і на інших, здавалося б ніяк не пов'язаних з даними науками: архітектурному, історії мистецтв, міжнародних досліджень. В багатьох країнах під екологією розуміється щось набагато більше, ніж охорона навколишнього середовища. Адже назва цієї науки походить від грецького слова oikos - «будинок», «житло», «батьківщина», і займаючись нею, по-справжньому розумієш: наш будинок - планета Земля [1].

У коледжі при викладанні 54 годинного курсу екології доводиться стикатися зі вчорашніми 15-16 річними школярами, які знайомилися з основами екології при вивченні шкільних курсів біології, географії та ОБЖД. Прийшовши до ВНЗ одержувати професії кравця, закрійника, перукаря, слюсаря з ремонту автомобіля, вони відносяться до екології,

як до другорядного предмету, який їм буде не потрібен. Тому, на мій погляд, основний акцент при викладанні цього курсу повинен бути зроблений на викладання екологічної етики та екологія людини. Мета вивчення курсу: формування усвідомленого морально-шанобливого ставлення до Природи і

будь - чого Живого, в тому числі й людського життя. Передбачається: дати студентів знання про сутність і основні проблеми екологічної етики, її основні принципи і цінності; виробити в нього здатність і звичку до рефлексії над проблемами Природи, Життя і Смерті, Іншого Живого; ознайомити з моральними сторонами актуальних екологічних проблем його майбутньої спеціальності; допомогти сформувати власну етичну точку зору на ці проблеми та вміння відстоювати її; виробити стійку орієнтацію і готовність в майбутній практичній діяльності керуватися принципами і нормами екологічної етики [5].

Мені здається, що екологічна освіта повинна мати загальносвітові принципи, що позбавлені ідеологічних та інших суб'єктивних підходів і бути спрямованим на виховання творчої особистості, що характеризується високими нормами етики і моралі. Є підстави вважати, що екологічна наука поступово сформує загальнолюдські філософські концепції, які зможуть зупинити сповзання людства в безодню соціальних катастроф. [2].

Сучасні вимоги до навчання студентів вимагають максимальної активізації навчальної діяльності студентів, так як екологічні знання повинні стати складовою частиною їхнього світогляду. Це стає можливим при введенні в процес навчання сучасних інноваційних освітніх технологій. На мій погляд, формування понять з екології ігровими методами підвищить мотивацію до вивчення цього предмету. Ігрові методи не отримали ще належного впровадження в практику навчання у ВНЗ. Під час гри навчальні цілі, що поставлені приховано, реалізуються непомітно. Правильно організована гра дозволяє розвинути навички самостійної діяльності, роботи з літературою, актуалізувати предметні знання, значно впливає на їх інтегрування і формування системи наукових знань. Деякі теми практичних занять доцільно проводити у вигляді тематичних конференцій, рейн-рингів, КВК, олімпіад. У такому разі закріплення матеріалу відбувається в процесі пояснення матеріалу і при колективному обговоренні на практичних заняттях. Для контролю знань краще використовувати комп'ютерні тестові опитування студентів з основних розділів курсу. Використання комп'ютера посилює інтерес студентів до предмета, надає емоційний вплив, сприяє появі потреби дотримання знань. Аналіз тестових завдань дозволяє проводити моніторинг якості знань і предметних вмінь (вхідний, поточний, періодичний, підсумковий і заключний контроль), діагностику помилок з метою подальшого корегування процесу навчання [3].

Тільки коли екологічна освіта стане пріоритетною, починаючи від школи до ВНЗ, а не другорядною, як зараз, проблеми екології та збереження природи будуть стояти на одному з перших місць не тільки на сторінках «зеленої» преси, але і в документах уряду.

Література

1. Лучшие программы по экологии. Образовательная группа «Открытый Мир». Журнал «Обучение за рубежом».- 2003.- № 9.
2. Некоторые аспекты преподавания экологии человека в высших учебных заведениях А. А. Башкиров, В. П. Пухляк, О. М. Родионова, Е. В. Лукина Вестник Российского университета дружбы народов, Серия Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2003.- № 7.
3. Преподавание экологии в техническом университете. Н.М. Привалова, Е.Б. Крицкая, Ж.В. Капустянская, А.А. Прошай, Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Журнал «Успехи современного естествознания».- 2007.- №3.
4. Экология: опыт преподавания в экономических и управленческих вузах. Я.Вишняков, К.Кирсанов, А.Прокопенко, Государственная Академия Управления им.

С.Орджоникидзе. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://sci.informika.ru/text/magaz/higher/3_96/85-100.html

5. Экологическая этика в системе биоэтического образования Республики Беларусь, проект Бюро ЮНЕСКО в Москве. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://iseu.by:8080/online/showpage.jsp?PageID=87499&resID=100229&lang=ru&menuItemID=116579>.

ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “СИСТЕМИ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ТА ЗВ’ЯЗКУ”

Кратінов О. Г.

*Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля*

Незаперечною умовою ефективності освіти є не тільки відповідність сучасним технологіям, але навіть її можливе випередження на основі науково-технічних досягнень у тій чи іншій галузі.

В останні роки значною мірою відбулися зміни в загальній концепції побудови систем керування промисловими об'єктами. Відбувся перехід від централізованих ієрархічних систем керування до децентралізованих систем на основі мережевих структур.

Домінуюче раніше уявлення про структуру АСУ ТП складалося, як правило, на основі моделі з трьохрівневою ієрархією: рівень керування підприємством (верхній), рівень керування технологічними процесами, рівень керування устаткуванням (нижній). Тенденції останніх років видозмінюють цю звичну структуру. Локальна мережа верхнього рівня, рівня керування виробництвом, за допомогою web-технологій одержує вихід в Інтернет. Це створює дуже гнучке робоче середовище і дає можливість керівництву підприємства чи персоналу оперативного одержувати й аналізувати інформацію про віддалені підрозділи чи філії, брати участь у їхній роботі, знаходячись практично в будь-якій місці, де є доступ до мережі Інтернет, у т.ч., по мобільному зв'язку. По-друге, використання технологій промислових мереж (Field bus) привело до доцільності появи ще одного самого нижнього рівня - рівня датчиків і виконавчих пристроїв.

Ці новітні науково-технічні досягнення безумовно повинні враховуватися при підготовці сучасних фахівців в області автоматизації виробничих процесів та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Згадані фахівці повинні певною мірою володіти знаннями, що дозволяють ефективно використовувати сучасну інформаційно-телекомунікаційну інфраструктуру.

Саме у таких цілях в учбовий план підготовки спеціалістів з напрямку «Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління» (0914) включена дисципліна «Системи телекомунікацій та зв'язку».

Системи та засоби телекомунікацій – це сукупність технічних пристроїв, алгоритмів та програм, що забезпечують передачу та прийом сигналів усіх видів електричного зв'язку, у тому числі, цифрових даних і мультимедійної інформації за допомогою електричних та електромагнітних коливань по кабельним, волоконно-оптичним і радіотехнічним каналам у різних частотних діапазонах і забезпечують потрібний маршрут трафіка.

У системі підготовки спеціаліста та магістра з комп'ютеризованих систем, автоматики й управління дисципліна займає одне з чільних місць з погляду на її особливе значення для формування у студентів системи знань, розвитку вмінь та навичок для вибору та експлуатації сучасних систем телекомунікацій, опанування методами передачі різномірної інформації у дротових і бездротових мережах, як на малі, так і великі відстані.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**ЗБІРНИК
НАУКОВИХ ПРАЦЬ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

Болонський процес і перебудова навчальної роботи;
методологічний і психологічний ресурс простору вищої освіти;
педагогічні науки, духовність студентської особистості: методологія,
теорія і практика; інноваційні технології у навчанні, дистанційна освіта,
самостійна робота студентів; окремі методики проведення навчальних
занять; управління інноваційним розвитком вищого навчального закла-
ду та інших компонентів соціально-економічної системи регіону в
умовах глобалізації та економіки знань

Луганськ 2010

Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (на підставі матеріалів XVI науково-практичної конференції “Університет і регіон: проблеми сучасної освіти” 27-28 жовтня 2010 року): Болонський процес і перебудова навчальної роботи; методологічний і психологічний ресурс простору вищої освіти; педагогічні науки, духовність студентської особистості: методологія, теорія і практика; інноваційні технології у навчанні, дистанційна освіта, самостійна робота студентів; окремі методики проведення навчальних занять; управління інноваційним розвитком вищого навчального закладу та інших компонентів соціально-економічної системи регіону в умовах глобалізації та економіки знань/ за заг. ред. проф. **О. Л. Голубенка**. - Луганськ: вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2010. – 313 с.

XVI Науково-практична конференція “Університет і регіон: проблеми сучасної освіти” відбулася у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за сприяння Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України та Луганської обласної державної адміністрації.

Матеріали конференції друкуються мовою оригіналу.

Голова редакційної колегії: ректор університету, доктор технічних наук, професор **О. Л. Голубенко**.

Укладачі: проректор з наукової роботи, докт. технічних наук, проф. **Ю. І. Осенін**, координатор конференції; начальник науково-методичного відділу, канд. тех. наук, доц. **О. І. Серебряков**, провідний фахівець департаменту науково-методичної роботи **Л. П. Лисих**.

© Східноукраїнський національний університет
імені Володимира Даля

ОКРЕМІ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	231
Абраменко В. Л. МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ХИМИИ	231
Абраменко В. Л. ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ХИМИИ НА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ УНИВЕРСИТЕТА.....	232
Акуленко Я. Г. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	234
Бондаренко Г. П. ДЛЮБИ І ГРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ Й РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-НЕФІЛОГІВ	235
Бранспиз Ю. А., Бранспиз Е. В. РЕФЕРИРОВАНИЕ – ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	237
Бугрим С. П. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	239
Voznyuk S. S. LES DIFFICULTES EXTRALINGUISTIQUES DE LA TRADUCTION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE	241
Воловик О. А. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ АСПЕКТИ ЕТИКИ ГОСПОДАРЮВАННЯ: ВІД МОРАЛЬНО- ЕТИЧНИХ ДО ПРАВОВИХ НОРМ	244
Григорьева А. А., Хоружая И. А. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ “ТОКСИЧНОСТЬ НЕКОТОРЫХ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ”	245
Денисенко Г. В. ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПІДРУЧНИКАХ З ЕКОЛОГІЧНОГО ПРАВА ...	246
Данченко А. Л., Ульшин В. О. РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА.....	248
Дегтяренко Е. А. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ	251
Житная Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	252
Колесников В. А., Верительник Е. А., Калинин А. В., Пестров С. И. НОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОФТ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН	256
Колеснікова Є. Б. ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ	258
Кратінов О. Г. ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “СИСТЕМИ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ТА ЗВ’ЯЗКУ”	260
Кривуля П. В., Дорошко М. В. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОРЯДКИ ОСВОЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ОБЛАСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ И АБЕРРАЦИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИЙ....	261
Крсек О. С. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ ШКОЛЯРІВ З ВАДАМИ СЛУХУ	263
Кузь К. В. ПОЗАНАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ОДНА З ПІДСИСТЕМ ОСВІТНЬО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВУЗА	265

УНІВЕРСИТЕТ І РЕГІОН: ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск -	<i>Серебряков О.І.</i>
Відповідальний секретар випуску -	<i>Лисих Л.П.</i>
Технічне редагування, коректура -	<i>Дроговоз Т.М.</i>
Розробка оригінал-макету -	<i>Гукова О.І.</i>

Підписано до друку 2010 р.
Формат 70 x 108 1 /16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Друк офсетний. Умов. друк. арк. 22,05. Обл. друк. арк. 23,1.
Наклад 300 прим. Вид. № 2487. Замовлення № _____. Ціна вільна.

Видавництво
Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля

Свідоцтво про реєстрацію: серія ДК № 1620 від 18.12.03 р.

Адреса видавництва: 91034, м. Луганськ, кв. Молодіжний, 20 а,
Телефон (0642) 41-34-12. Факс (0642) 41-31-60.
E-mail: uni@snu.edu.ua

Колеснікова Є.Б. Викладання екології у вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації // Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (на підставі матеріалів XVI Науково-практичної конференції “Університет і регіон: проблеми сучасної освіти” 27 - 28 жовтня 2010 року). - Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. – С. 256 - 258.